

## Тренинг с детьми-мигрантами «Жить в мире с собой и другими»

**Актуальность.** Тренинг направлен на работу с детьми - мигрантами и развития чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других людей; обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду испытывают сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентациям, новым отношениям в коллективе. Материал мероприятия будет полезен психологам, социальным педагогам, учителям и окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся.

**Цель:** развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других людей; обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях.

### Общие рекомендации для проведения тренинга:

1. Важно, чтобы для проведения тренинга была выделена отдельная комната, в которой сохранялась бы неповторимая творческая атмосфера формирования толерантного сознания. По мере проведения она должна наполняться «толерантной» атрибутикой.
3. Ведущему тренинга необходимо ориентироваться не только на конкретное содержание, но и на процесс.

### Структура занятия.

Тренинг состоит из трех частей:

1. Разминка. Она включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности.
2. Основное содержание занятия. Эта часть включает в себя лекцию, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему тренинга.
3. Рефлексия. Завершение тренинга. Подведение итогов. В конце тренинга следует оставить время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении.

1. **Разминка.** Упражнение «Превращения». Цель: самопознание и самовыражение с помощью метафорических средств. Процедура проведения. Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает участникам завершить следующие предложения:
  - «Если бы я был книгой, то я был бы ... (словарем, томиком стихов...)»
  - «Если бы я был едой, то я был бы ... (кашой, пирожком, картошкой...)»

2. **Основное содержание занятия. Упражнение «Войди в роль беженца».** Цель. введение в проблему; развитие у старшеклассников способности поставить себя на место другого человека, сочувственного отношения к социально уязвимым группам общества.

Процедура проведения. Ведущий рассказывает участникам группы о социальном и правовом положении вынужденных мигрантов — относительно новом явлении в нашей стране. Вынужденные мигранты, переселенцы и беженцы в наибольшей степени страдают от нетерпимости окружающих и нуждаются в особой поддержке. Многие из них пережили ужас войны, потеряли близких и родной дом. На новом месте условия их жизни часто оставляют желать лучшего. Кроме того, они чувствуют себя одинокими и чужими среди новых соседей. Ведущий предлагает участникам карточки с описаниями различных ситуаций, в которые попадают беженцы. Участники должны войти в положение своих героев и рассказать группе их историю от первого лица (время на прочтение и подготовку рассказа 5-7 минут). Рефлексия упражнения: Трудно ли поставить себя на место другого человека и понять его переживания?

**Упражнение «Эмблема толерантности».** Цель: работа с определениями толерантности.

**Упражнение «Пантомима толерантности»**, цель: развитие фантазии, экспрессивных способов самовыражения. Процедура проведения. Все участники разбиваются: на 3—4 подгруппы {по 3—5 человек}. Каждая подгруппа: получает одно из определений толерантности, вывешенных на доске. Задача: используя только пантомиму, с помощью жестов изобразить это определение таким образом, чтобы остальные участники догадались: о каком именно определении идет речь.

Обсуждение. Ведущий задает следующие вопросы: - «Какая пантомима была наиболее «однозначной» и не вызвала затруднений при угадывании?» - «С какими затруднениями столкнулись группы в процессе придумывания пантомимы?»

**Упражнение «Лукошко».** Цель: работа с понятием «толерантность» при помощи ассоциативного ряда; развитие фантазии, творческого мышления.

Процедура проведения. Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием толерантности.

**Лекция:** «Толерантность к другим: разные миры». Цель: показать масштабы и опасность проявления нетерпимости между народами и культурами; дать возможность осознать причины и следствия непонимания, возникающего в результате взаимодействия человека с представителями других культур: развить социальное воображение и социальную перцепцию, сформировать навыки и установки, необходимые для успешного взаимодействия с представителями другой культуры, людьми, исповедующими другие взгляды, помочь осознать многообразие культур.

**Упражнение «Карта нетерпимости».** Цель: показать, насколько широко распространена интолерантность в мире и как она опасна; стимулировать у старшеклассников заинтересованность в поисках путей выхода из глобальных конфликтов. Процедура проведения. Ведущий и участники перечисляют «горячие точки» планеты и обозначают их на карте с помощью флагжков. Обсуждение:

- Можно ли оправдать конфликты, приводящие к человеческим жертвам?

- Каковы основные причины конфликтов?

- Какие вы могли бы предложить способы, помогающие избежать или не допустить возникновения «горячих точек»?

### **Упражнение «Обсуждение Декларации прав человека»**

Цели: - ознакомление подростков с Всеобщей декларацией прав человека;

- обсуждение вопросов, касающихся нарушения прав человека и человеческого достоинства;
- осознание личной ответственности каждого человека за соблюдение прав всего человечества;
- понимание того факта, что нарушение прав человека является одной из форм нетерпимости.

Процедура проведения. Ведущий инициирует обсуждение Всеобщей декларации прав человека по следующим вопросам:

- Какие права человека чаще всего нарушаются?
- Какие интолерантные действия чаще всего приводят к нарушению прав человека?
- Какие последствия нарушения прав человека вы можете назвать?
- Какие права человека нарушаются в случае этнических конфликтов?
- Какие действия, по-вашему, должны предприниматься в случае нарушения прав человека?
- Может ли конкретный человек повлиять на соблюдение прав человека? Какими способами?

### **3. Рефлексия. Завершение тренинга.**

- совместное обсуждение результатов тренинга;
- получение обратной связи от группы;
- подведение итогов, прощание с участниками тренинга.

### **Список литературы**

1. Александрова Д. А. и др. Дети и родители — мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, N.º 1. С. 176-187.
- 2 . Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка. М.; Воронеж, 2000.
3. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации. М., 2002.

4. Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения. Коррекционная педагогика Журн. 2012 С 35-38.
5. Юдина Н. Воспитание коммуникативной культуры у учащихся 5-6 классов. Школьный психолог Журн. 2007 №12 С 18-32.