


Рассмотрено
на заседании
педагогического
коллектива
МБОУ СОШ № 24
имени Д. Желудкова
Протокол № 1
от 27.08.2022

Согласовано
Управляющим советом
МБОУ СОШ № 24
имени Д. Желудкова
Протокол № 1
от 27.08.2022

Утверждено
Директор
МБОУ СОШ № 24
имени Д. Желудкова
Денисов Б.Б.
Приказ № 58
от 29.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 24 имени Дмитрия Желудкова
на 2022-2027 учебные годы

Хабаровск

2022

Пояснительная записка

Назначение программы воспитания МБОУ СОШ № 24 имени Д. Желудкова – помочь классным руководителям, педагогам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 24 имени Д. Желудкова соответствует личностному развитию обучающихся, формированию у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 24 имени Д. Желудкова написана в соответствии с законодательной базой:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 г., гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- приказ Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- реализация Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 – р);
- Конвенция о правах ребёнка;
- Устав ОУ;
- Локальные акты школы.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 24 имени Д. Желудкова включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,*
- *Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»,*
- *Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности,*
- *Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы.»*

К программе воспитания МБОУ СОШ № 24 имени Д. Желудкова прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Здание МБОУ СОШ № 24 имени Д. Желудкова – трёхэтажное, приспособленное, построенное в 1966 году. Школа располагает тридцатью учебными кабинетами для учебных занятий всего класса, столовой на 180 посадочных мест, медицинским и процедурным кабинетами,

библиотекой ,комбинированными мастерскими обслуживающего и технического труда, спортивным залом и спортивной площадкой . Имеет компьютерный класс.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, в две смены. Начало занятий первой смены в 8.00, уроки по 40 минут. Вторая половина дня для учащихся первой смены – внеурочная деятельность, индивидуальные консультации, факультативные занятия, работа секций, проведение внеклассных мероприятий, дополнительных услуг. Для учащихся второй смены работа кружков, секций, факультативных занятий проводится в первую половину дня, в субботу, в каникулярное время. Режим каникул – традиционный. По окончании учебного года в школе открывается пришкольный оздоровительный лагерь, действуют профильные объединения трудовой и социальной направленности.

Число учащихся в школе на 1 сентября 2022 года 1436 человек. Школа имеет достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал.

В то же время, обеспокоенность вызывают следующее: большое количество детей из малообеспеченных семей, неблагополучных семей, опекаемых детей , детей, которые нуждаются в социальной поддержке, адаптации к социальным условиям.

Тревогу вызывает то, что микрорайон быстро развивается, строятся новые дома, что обеспечивает приток новых обучающихся.

В то же время, анализ жизнедеятельности классных коллективов их классными руководителями на протяжении трёх лет показал, что у большинства учащихся развиты нравственная самооценка, самокритичность, чувство долга и ответственность, взаимопонимание, сострадание и другие нравственные качества. Тем не менее, на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних факторов: современное информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы), которые не являются, как это было прежде, помощниками школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей; растущая разница материального обеспечения семей воспитанников, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким образом, несмотря на кажущееся благополучие школьной воспитательной среды и положительную результативность коллективных творческих дел, обеспокоенность вызывает большое количество правонарушений, в связи с чем педагогическому коллективу необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, используя имеющийся у образовательного учреждения потенциал социализации школьника через устранение или сглаживание следующих негативных факторов:

-негативное влияние окружающей среды, средств массовой информации, сети Интернет;

-недостаточность практической направленности воспитательного процесса;

-недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных

задач взросления, отсутствие возможностей организации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе;

-слабая включенность, а порой равнодушное отношение родительской общественности к жизнедеятельности школы и ребенка как субъекта воспитательной системы;

-социальное неравенство субъектов воспитания.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- интенсивное включение семьи в жизнь школы;

- работу по реализации эффективных методов социализации ребёнка на основе сохранения и поддержки индивидуальности и адаптации в стремительно меняющемся социуме;

- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии), создание условий для самоопределения в профессиональной деятельности;

-создание условий и механизмов внутри школы для продолжения деятельности детских, общественных организаций, ученического самоуправления;

-формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.

Для достижения данных целей необходимо:

-систематизировать работу по обеспечению социально - психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- совершенствовать формы и методы развития самоуправления обучающихся;

-развить структуру воспитательной работы с учетом региональных, социокультурных тенденций, активно использовать социокультурную среду города, исторические традиции города Хабаровска и Хабаровского края (наличие социальных партнёров, имеющих воспитательные возможности);

- содействовать повышению роли семьи в воспитании детей (сотрудничество школы и семьи);

-формировать мотивации на сохранение и укрепление здоровья , личной ответственности за собственное здоровье, приобретение навыков здорового образа жизни, в том числе через негативное отношение к вредным привычкам и поведенческим болезням (сотрудничество с медицинскими и профилактическими учреждениями).

Если исходить из данных позиций, то управление развитием и функционированием воспитательной системы школы подразумевается целенаправленная деятельность по обеспечению эффективного функционирования и развития школы, субъектов управления, направленное на самоопределение личности учащегося через её социальный аспект.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 24 имени Д. Желудкова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 24 имени Д. Желудкова являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

К знаменательным датам, праздникам педагогами и обучающимися школы разрабатываются планы их проведения, которые успешно реализуются.

На базе учреждения функционирует школьный Совет профилактики правонарушений.

С 2022 года в рамках воспитательной работы в МБОУ СОШ №24

планируется реализация проектов «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Всё это в системе позволяет:

- создать в школе периоды повышенной творческой активности,
- задать чёткий ритм жизни школьного коллектива,
- избежать стихийности, непредсказуемости,
- прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия,
- привлекать родителей,
- сформировать коллективные ценности.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ СОШ №24 - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе -статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций

Понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

- выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт

- оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и

дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ СОШ № 24 имени Дмитрия Желудкова, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Важным средством воспитания в МБОУ СОШ №24 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность

жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает МБОУ СОШ №24 от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Наша школа носит имя Дмитрия Владимировича Желудкова нашего выпускника, погибшего при выполнении воинского долга в Нагорном Карабахе. Также мы чтим память еще двух выпускников, погибших при выполнении воинского долга - Непрокин Евгений Николаевич (погиб в на Северном Кавказе) и Жалимов Борис Хасанович (погиб в Афганистане). Школа в рамках проведения различных общешкольных мероприятий чтит память героям, проводятся возложения цветов к мемориальной доске, а также участие в акции «Нет забытых могил...» выезд на уборку и возложение цветов к месту захоронения погибших выпускников.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в МБОУ СОШ №24 являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума;
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне в МБОУ СОШ № 24 имени Дмитрия Желудкова являются приоритетными следующие направления:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники - ежегодно проводятся школой как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, родительская и педагогическая общественность.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники»)

Традициями МБОУ СОШ №24 являются:

- торжественная линейка, посвящённая Дню знаний;
- торжественный концерт, посвящённый Дню Учителя;
- традиция «День рождения школы»;
- мероприятие «Паровозик безопасности»;
- день Матери;
- новогодние праздники;
- день защитника Отечества;
- международный женский день;
- месячник военно-патриотической работы;
- спортивные праздники «ГТОника»;
- «Битва хоров»;
- праздники микрорайона, посвящённые Дню Победы, Дню города;
- последний звонок, выпускной.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения

- анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы : **тематические** - (юбилейные даты, Дням воинской славы); **игровые** - сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командообразование, празднования в классе дней рождения детей*, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **здоровье сберегающие мероприятия**- *однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей*, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в жизни МБОУ СОШ №24 и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (работа с психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ПМПК, Совет профилактики);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (Праздник «Последний звонок», «Выпускной», «День класса»);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (Служба психолого-педагогического сопровождения МБОУ СОШ №24).

3.4 Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ СОШ № 24 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В МБОУ СОШ № 24 на *ступени начального общего образования* реализуются следующие программы внеурочной деятельности : «Школа безопасности», Основы духовной культуры и нравственности России»

на ступени основного общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Школа безопасности», Основы духовной культуры и нравственности России» «Финансовая грамотность», «Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса».

на ступени среднего общего образования реализуются следующие программы повнеурочной деятельности: «Школа безопасности», Основы духовной культуры и нравственности России», «Финансовая грамотность», « Химия».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

на ступени начального общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности: Ритмика и танец».

на ступени основного общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Ритмика и танец».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

на ступени среднего общего образования реализуются следующие программы по внеурочной деятельности: «Психология».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

На ступени начального общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Краевед», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

на ступени основного общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

на ступени среднего общего образования: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и

уважительного отношения к физическому труду.

В МБОУ СОШ № 24 на ступенях основного общего и среднего общего образования реализуются курсы внеурочной деятельности «Проектория»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуемые курсы внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 24

3.6 Модуль «Здоровый образ жизни».

В современных условиях вопрос сохранения здоровья населения считается самым актуальным. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья закреплен статьей 12 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", с изменениями и дополнениями 26 мая 2021 г.

Формирование здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательных организациях осуществляется средствами рационального режима дня, оптимальной двигательной активности, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек, включая профилактику потребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, токсических веществ, наркотиков). Для детей с ОВЗ реализуются образовательные программы, включающие регулярные занятия физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, совершенствования организации питания и медицинского сопровождения.

Задачи физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- формирование представлений о компонентах здорового образа жизни, способах сохранения и восстановления здоровья;
- формирование потребности в активном и здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других;
- формирование культуры психологического здоровья;
- развитие понимания сущности заболеваний, таких как наркомания, табакокурение, ВИЧ-инфекция, алкоголизм и пр.;
- формирование опыта здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- формирование благоприятного морально-психологического климата;
- формирование и развитие социально приемлемых форм поведения в обществе;
- развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности, как основы социально-психологического здоровья;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия в обществе;

- развитие позитивного отношения к жизни;
- развитие самооценности обучающихся посредством улучшения качества их взаимоотношений со значимыми взрослыми (родителями, законными представителями);
- формирование представлений обучающихся об эффективных способах психологической саморегуляции посредством активизации внутриличностных и социальных ресурсов.

На внешкольном уровне: городская акция «Сообща, где торгуют смертью»

На школьном уровне: праздник-акция «День здоровья», акция «Неравнодушные сердца», акция, посвященная Всемирному Дню отказа от курения «Скажи курению нет!», «БЕЗопасное пространство», соревнования-акция «ГТОника»,

На уровне классов: классные часы «ЗОЖ: в здоровом теле – здоровый дух» «Профилактика COVID-19», «Я выбираю здоровье», ко Всемирному дню здоровья, цикл лекций «Живи свободно без наркотиков», «Твое будущее в твоих руках», «Ценности моей жизни», классный час «Полезный разговор о вредных привычках», посвященный Всемирному Дню отказа от курения, беседы с наркологом и психиатром.

На индивидуальном уровне: профилактические воспитательные беседы заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога с обучающимся «группы риска» о влиянии никотина и алкоголя на организм человека, акция «Здоровые дети - в здоровой семье».

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Безопасность» (формирование культуры безопасности).

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды осуществляется средствами развития форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, организации деятельности школьных служб примирения, различных форм деструктивного поведения (насилие, дискриминация, суицидальное, аддиктивное поведение) школьников в общеобразовательных организациях, профилактики дорожно-транспортного травматизма, межличностных конфликтов, в том числе на основе межэтнических противоречий и др.

Задачи по формированию культуры безопасности:

- формирование представления о компонентах безопасного поведения;
- формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях;
- формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях;
- развитие медиативных технологий;
- внедрение направлений деятельности «добрая школа» (медиативное, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного

3.9. Модуль «Самоуправление»

Детское (ученическое) самоуправление является мощным, воспитательным ресурсом для становления обучающихся как субъектов самоорганизации детского коллектива и управления образовательной деятельностью, а также средство самоорганизации коллективной жизнедеятельности.

Являясь формой гражданского участия обучающихся в жизни социума, детское (ученическое) самоуправление способствует формированию навыков социально ответственного отношения к окружающим людям и пространству, развития таких личностных качеств, как дисциплинированность, ответственность и др., предоставляя широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское (ученическое) самоуправление готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);
- через деятельность школьных объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п..

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров(старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Спортивный сектор, культмассовый сектор, общественный сектор).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.10. Модуль «Организация предметно -эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №24, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- *оформление интерьера помещений* школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы *регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- *озеленение пришкольной территории*, разбивка клумб, уход за растениями;

- *событийный дизайн* - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- *акцентирование внимания* на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

- совместная с детьми разработка, создание и *популяризация школьной символики* (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и *проведение конкурсов творческих проектов* по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ МБОУ СОШ № 24 имени Д. Желудкова воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ СОШ № 24 имени Д. Желудкова воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №24 имени Дмитрия Желудкова на 2022-2023 учебный год (уровень начального общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Экскурсия «Знакомство со школой»	1	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по безопасности
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День рождения школы	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Выставка-ярмарка «Золотая осень»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Праздничная программа, посвященная Дню матери	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Новогодний марафон	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Учителя истории, классные руководители 1-4 классов

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Битва хоров	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители 1-4 классов
День открытых дверей	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День защиты детей	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Экологическая акция «Чистый город, чистая школа»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Праздник «Здравствуй, лето»	1-4	май	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Самоуправление			
Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, актив класса
Организация классного дежурства	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, актив класса
Художественное оформление класса к различным праздникам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, актив класса

Рейды «Мой внешний вид»	1-4	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, актив класса
Профориентация			
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1-4-ых классов
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители 1-4-ых классов

Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	1-4	В течение года	Классные руководители
Помощь созданию общешкольных отчетов и выставок	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, Классные руководители
Работа с родителями			
Заседание родительского комитета	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по УВР
Заседание Управляющего совета	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, июнь	Директор, члены Управляющего совета
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики

Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-4	в течение года	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Праздничное мероприятие ко Дню матери - Новогодний марафон - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк»	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	1-4	в течение года по необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	1-4	в течение года	Зам директора по ВР, инспектор ПДН
Классные и общешкольные собрания	1-4	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог-психолог
Здоровый образ жизни			
«ГТОника» (сдача норм ГТО)	3-4	Октябрь, март По согласованию	Педагог-организатор, учителя физической культуры
Мероприятие «Паровозик безопасности»	1-2	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
День здоровья	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор
Безопасность			
«Всероссийский урок безопасности» на единый.урок.рф	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Индивидуальная схема «Безопасный путь в школу»	1-4	сентябрь	Классные руководители

«Весна безОпасности»	1-4	Март,Апрель,май	Классные руководители
Классные часы «Нет терроризму» «Помним Беслан», «Пожарная безопасность» , «Безопасность на льду», Беседы ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители
Каникулярный отдых			
Лагерь с дневным пребыванием детей «Родничок»	1-4	Октябрь, декабрь- январь, апрель, лето (июнь, июль, август)	Зам. директора по ВР, начальник лагеря (смены).
Тематические экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Традиции, духовность, нравственность			
Мероприятия, посвященные Дням памяти выпускникам, погибшим при выполнении воинского долга	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, Классные руководители
Акция «Подарок войну» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, Классные руководители, педагог- организатор
Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	1-4	март	Зам директора по УВР, Классные руководители
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Согласно учебному плану по внеурочной деятельности			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ №24 имени Дмитрия Желудкова
на 2022-2023 учебный год (уровень основного общего образования)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по безопасности, руководители объединений
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День рождения школы	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Выставка-ярмарка «Золотая осень»	5-9	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничная программа, посвященная Дню матери	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Декада правовых знаний	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Новогодний калейдоскоп	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов

Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Учителя истории, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творения!»	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители 5-9 классов
День открытых дверей	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День защиты детей	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Экологическая акция «Чистый город, чистая школа»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	5-9	май	Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Последний звонок	9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 9 классов
Выпускной	9	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители 9 классов

Самоуправление

Заседания Совета старшекласников	8-9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, Председатель Совета старшекласников
Презентация деятельности Совета старшекласников на сайте школы, в социальных сетях	8-9	постоянно	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников
Рейды «Мой внешний вид»	5-9	ежемесячно	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников
День учителя (День дублера)	8-9	октябрь	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников
Новогодний калейдоскоп	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников
Акция «Подарок войну» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	5-9	март	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников
Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников
Конкурс «Самый лучший класс»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников
Профориентация.			
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов	6-9	I полугодие	Зам. директора по ВР, классные руководители 6-9 классов

«Билет в будущее» - регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики. - практические мероприятия ознакомительных форматов; -практические мероприятия углубленных форматов - завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации.			
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн- уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9-ых классов
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9-ых классов, родители обучающихся
Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».	9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-ых классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9-ых классов
Дни открытых дверей учебных заведений г. Хабаровска	9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-ых классов
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения»	7-9	В течение года	Педагог-психолог
Посещение окружной ярмарки профессий	9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-ых классов

Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9-ых классов
--	-----	----------------	--

Организация предметно-эстетической среды

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Помощь созданию общешкольных отчетов и выставок	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Заседание Совета родителей	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по ВР
Заседание Управляющего совета	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, июнь	Директор, члены Управляющего совета
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, соц. педагог, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	в течение года	Классный руководитель, соц. педагог
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители,

			родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - День учителя - Новогодний марафон - «Широкая Масленица» - День здоровья - Благоустройство школьной территории - Акция «Бессмертный полк» - Последний звонок - Выпускной	5-9	сентябрь октябрь декабрь март апрель май	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
Лекторий «Цифровая гигиена»	5-9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Психологическое просвещение «Ответственное родительство - путь к успеху ребенка»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Круглый стол «Безопасное лето»	5-9	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог
Здоровый образ жизни			
«ГТОника» (сдача норм ГТО)	5-9	Октябрь, март По согласованию	Педагог-организатор, учителя физической культуры
Мероприятие «Паровозик безопасности» (для начальной школы)	9	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
День здоровья	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор
Безопасность			

«Всероссийский урок безопасности» на единый.урок.рф	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Индивидуальная схема «Безопасный путь в школу»	5-9	сентябрь	Классные руководители
«Весна безОпасности»	5-9	Март,Апрель,май	Классные руководители
Классные часы «Нет терроризму» «Помним Беслан», «Пожарная безопасность» , «Безопасность на льду» Беседы ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители
Традиции, духовность, нравственность			
Мероприятия, посвященные Дням памяти выпускникам, погибшим при выполнении воинского долга	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, Классные руководители
Акция «Подарок войну» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, Классные
Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	5-9	март	Зам директора по УВР, Классные руководители
Классное руководство и наставничество			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
МБОУ СОШ №24 имени Дмитрия Желудкова
на 2022-2023 учебный год (уровень среднего общего образования)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебнотренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители 10-11 классов, учитель ОБЖ, руководители объединений
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
День рождения школы	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Декада правовых знаний	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Новогодний марафон	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Учителя истории, классные руководители 10-11 классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов

Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творения!»	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители 10-11 классов
День открытых дверей	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
День защиты детей	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Экологическая акция «Чистый город, чистая школа»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Акция «Весенняя неделя добра»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Последний звонок	11	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 11 классов
Выпускной	11	июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 11 классов
Самоуправление			
Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях	10-11	постоянно	Зам.директора по УВР, Совет обучающихся
Рейды «Мой внешний вид»	10-11	ежемесячно	Зам.директора по УВР, Совет обучающихся

			школьный психолог
День учителя (День дублера)	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, Председатель Совета старшеклассников
Конкурс «Самый лучший класс»	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Новогодний марафон	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Акция «Подарок войну» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	10-11	март	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Профориентация.			
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 10 классов «Билет в будущее» - регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн- диагностики. - практические мероприятия ознакомительных форматов; - практические мероприятия углубленных форматов - завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации.	10	I полугодие	Зам. директора по ВР, классные руководители 10 классов
Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».	10	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10 классов
Участие во Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОрия»	10-11	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн- уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 -ых классов

школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)			
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11ых классов, родители обучающихся
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11ых классов
Дни открытых дверей учебных заведений г. Хабаровска	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11ых классов
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения»	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Посещение окружной ярмарки профессий	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11ых классов
Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11-ых классов
Проведение совместных мероприятий с Центром социально-трудовой адаптации и профориентации г. Хабаровска	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9-ых классов
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окоп	10-11	В течение года	Классные руководители
Помощь созданию общешкольных отчетов и выставок	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, Классные руководители

Работа с родителями

Заседание родительского комитета	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по ВР
Заседание Управляющего совета	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, июнь	Директор, члены Управляющего совета
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	10-11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, соц. педагог, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	10-11	в течение года	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	10-11	в течение года	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - День учителя - Новогодний марафон - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк» - Последний звонок - Выпускной бал	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог психолог
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	10-11	в течение года	Зам директора по ВР, инспектор ПДН

Лекторий «Цифровая гигиена»	10-11	в течение года	Зам директора по ВР
Психологическое просвещение «Ответственное родительство - путь к успеху ребенка»	10-11	февраль	Зам директора по ВР, педагог-психолог
Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка»	10-11	апрель	Зам директора по ВР, педагог- психолог
Круглый стол «Безопасное лето»	10-11	май	Зам директора по ВР, Классные руководители, Педагог-психолог

Здоровый образ жизни			
«ГТОника» (сдача норм ГТО)	10-11	Октябрь, март По согласованию	Педагог-организатор, учителя физической культуры
Мероприятие «Паровозик безопасности» (для начальной школы)	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
День здоровья	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, УВР, педагог- организатор
Безопасность			
«Всероссийский урок безопасности» на единный.урок.рф	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Индивидуальная схема «Безопасный путь в школу»	10-11	сентябрь	Классные руководители
«Весна безОпасности»	10-11	Март,Апрель,май	Классные руководители
Классные часы «Нет терроризму» «Помним Беслан», «Пожарная безопасность» , «Безопасность на льду» Беседы ПДД	10-11	В течение года	Классные руководители
Традиции, духовность, нравственность			
Мероприятия, посвященные Дням памяти выпускникам, погибшим при выполнении воинского долга	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, Классные руководители
Акция «Подарок войну» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, Классные руководители, педагог- организатор

Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	10-11	март	Зам директора по УВР, Классные руководители
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341615

Владелец Денисов Богдан Борисович

Действителен с 13.09.2022 по 13.09.2023