

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №24 имени Дмитрия Желудкова

Утверждена Директор МБОУ СОШ  
№24 имени Д.Желудкова  
Варфоломеева Ю.К.

Приказ № 89/1 от 01.03.2022

Программа антирисковых мер МБОУ СОШ №24 имени Д.Желудкова в  
соответствии с рисковым профилем

- **«Низкая адаптивность учебного процесса».**

Программа антирисковых мер МБОУ СОШ №24 имени Д.Желудкова в соответствии с рисковым профилем

**«Низкая адаптивность учебного процесса».**

Цель и задачи реализации программы

**Цель:** необходимость реализации программы адаптации к школьному обучению, учитывая полученные результаты диагностики в процессе

воспитания и обучения.

**Задачи:**

1. Познакомить учеников друг с другом, помочь им увидеть положительные стороны в каждом однокласснике и создать положительный контакт;
2. Показать, что каждый ученик - это ценность и интересен тем, что умеет что-то особенное делать, чем-то увлекается и что он тоже интересен другим;
3. Начиная формировать коллектив класса, сразу создавать доброжелательную атмосферу в классе, организовывать хорошее взаимодействие между учениками;
4. Дать возможность детям проявить свои способности, помочь самоутвердиться, находить сильные стороны учеников;
5. Создать условия каждому ребенку для проявления сферы успеха и самореализации;
6. Применять максимально щадящие оценки в сферах неуспеха.

**Работа в этом направлении предполагает следующие аспекты:**

1. проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы риска - школьников, испытывающих проблемы в школьном обучении;

2. индивидуальное и групповое информирование и консультирование родителей по результатам полученной диагностики;
3. консультация педагогов по вопросу слабого успевания учеников и методам помощи квалифицированной помощи;
4. педагогическая помощь и сопровождение учеников, которые испытывают различного рода сложности в обучении. Здесь методическая деятельность педагогов, обращена на анализ содержания системы и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – это выявление и устранение проблем в учебном процессе, которые могут вызывать разнообразные школьные трудности;
5. коррекционная работа со слабоуспевающими учениками, направлена не только на сам процесс обучения, но и на поведение ученика в школе;
6. аналитическая деятельность, направлена на переосмысление результатов выполненной работы. Здесь также предполагается своя личная профессиональная рефлексии, которая помогает двигаться в образовательном процессе

#### **Сроки реализации программы:**

Первый этап (март-апрель 2022 года) - подготовительный.

Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

Второй этап (май- ноябрь 2022 года) - экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (сентябрь 2022 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Четвертый этап (декабрь 2021 года) - этап итогового контроля.

Цель: подведение итогов реализации Программы.

**Ожидаемые результаты:**

Только взаимодействие всех субъектов поможет слабоуспевающему ученику в школе нормально учиться, а в будущем быть успешным

специалистом в любом выбранном профессиональном направлении.

**Исполнители.**

Администрация, педагогический коллектив школы.

**Приложение. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер.**

п/п	Задача	Мероприятия, направленные на преодоления рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Участники
1	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе.	Определить: - внешние и внутренние факторы низкой адаптивности учебного процесса и их причины; - особенности организации образовательного процесса с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения (какие используются методики, техники, инструменты формирующего оценивания);	Март-июнь 2022	зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Администрация школы, педагоги
2	Использование элементов формирующего оценивания. Использование современных педагогических технологий	Определить: - психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в учебном процессе; - вовлеченность в учебный процесс родителей (законных представителей)	Октябрь 2022	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Администрация школы, педагоги
3	Классному руководителю (учителю) необходимо реализовывать	- познакомить учеников друг с другом, помочь им увидеть положительные стороны в каждом однокласснике и создать положительный контакт; -	Март-декабрь 2022	зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Администрация школы, педагоги

	<p>программу адаптации к школьному обучению, учитывая полученные результаты диагностики в процессе воспитания и обучения</p>	<p>показать, что каждый ученик - это ценность и интересен тем, что умеет что-то особенное делать, чем-то увлекается и что он тоже интересен другим;</p> <p>-начиная формировать коллектив класса, сразу создавать доброжелательную атмосферу в классе, организовывать хорошее взаимодействие между учениками;*</p> <p>- дать возможность детям проявить свои способности, помочь самоутвердиться, находить сильные стороны учеников;</p> <p>-создать условия каждому ребенку для проявления сферы успеха и самореализации; -применять максимально щадящие оценки в сферах неуспеха.</p>			
--	--	---	--	--	--